



LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS

ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y (RE)CONFIGURACIÓN SOCIAL EN CUBA. (RE)LEYENDO UN PROCESO DE CAMBIOS A GRAN ESCALA*

ALEXANDER A. CORDOVES – AARHUS UNIVERSITY, DENMARK

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En un intento de trascender el estado del arte de los estudios de corte socio-antropológicos enfocados en la educación superior cubana (ES), en este trabajo me propongo describir cómo las políticas de acceso a la universidad han influido en la reconfiguración social en Cuba. Para ello, asumo un enfoque antropológico de políticas (*anthropology of policy*) siguiendo las ideas de Shore & Wright (1997, 2011).

2. DESARROLLO

El acceso a la ES cubana se describe en cuatro etapas: 1959-1985; 1986-2000; 2001-2010; y 2011-actualidad (Tejuca, 2015 & Almeida, 2019). Primera etapa 1959-1985: las matrículas se expandieron gradualmente hasta alcanzar el 25%, la democratización del acceso favoreció a trabajadores y campesinos blancos, y el acceso de personas no blancas fue menor (Almeida, 2019); se creó un grupo social de profesionales altamente calificados (200000); los hijos de estos profesionales comenzaron a tener mejores índices de acceso a la ES (reproducción social); los índices de graduados excedían los trabajos disponibles. Segunda etapa 1986-2000: se iniciaron exámenes de ingreso; la ES cubana se tornó elitista; se consolidó la reproducción social en el acceso iniciada en la anterior etapa. Tercera etapa 2001-2010: inicia la Tercera Revolución educacional en 2001; el acceso fue redemocratizado, alcanzándose amplio acceso. Cuarta etapa 2011-: fue regulado el acceso nuevamente; para el 2015 la ES era considerada elitista por los índices de matrícula.

3. CONCLUSIONES

- El acceso a la ES cubana puede entenderse como una política transformadora de la sociedad;
- La democratización del acceso ha dejado brechas de exclusión;
- La creación de un grupo social altamente clasificado puede entenderse como la creación de un capital cultural que comenzó a reproducirse;
- El ajuste del acceso a las posibilidades económicas ha generado un acceso elitista;
- La implementación de las políticas se ha dado a partir de reconocer a la Revolución como el actor principal en la transformación de la educación superior.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, Y. (2019). Educación superior, género y color de la piel. Una breve reflexión sobre la implementación de políticas de amplio acceso en el contexto cubano. *Cuban Studies*(48), 109-128.
Tejuca, M., Gutiérrez, O., & García, I. (2015). El acceso a la educación superior cubana en el curso 2013-2014: una mirada a la composición social territorial. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 42-61.
Shore, C., & Wright, S. (1997). *Anthropology of policy: Critical perspectives on governance and power*. Routledge.
Shore, C., & Wright, S. (2011). Conceptualising Policy: Technologies of Governance and the Politics of Visibility. In C. Shore, S. Wright, & D. Però (Eds.), *Policy worlds: anthropology and the analysis of contemporary power* (pp. 1-26). Berghahn Books.



Cuban Higher Education Reform: a Policy Ethnography

AGRADECIMIENTOS

A la Profesora Susan Wright, del Departamento de Antropología educativa, de la Universidad de Aarhus, Dinamarca.

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y opiniones expresadas son solo del autor, y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o el Programa Horizonte. Ni la Unión Europea ni el Programa Horizonte son responsables por dichas ideas.

*Este trabajo es resultado del proyecto de postdoctorado Marie-Curie *Cuban Higher Education Reform: a policy ethnography (CHERPE)*.